ALLIANCE KAPAKAN

COPRODUCTION ET MOBILISATION DES CONNAISSANCES SUR

LA TRANSMISSION DES SAVOIRS, LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET LES FORMES D'APPRENTISSAGE EN CONTEXTE AUTOCHTONE

ALLIANCE

KAPAKAN

ORIENTATION GÉNÉRALE

L'apprentissage et la transmission des savoirs en contexte autochtone renvoient à un ensemble d'informations, de pratiques, de dispositifs, d'habiletés, d'opérations intellectuelles et d'actions revêtant un caractère collectif et se situant au carrefour de parcours individuels, familiaux, intergénérationnels et communautaires. Ces modes d'expression et de socialisation du savoir traduisent un rapport singulier à l'accomplissement et à la réussite des personnes considérées dans leur intégralité tout au long de leur existence.

DIMENSIONS DES SAVOIRS AUTOCHTONES

NATURE :

- Savoirs traditionnels
- Savoirs territoriaux
- Savoirs écologiques
- Savoirs sociaux
- Savoirs artistiques
- Savoirs communautaires
- Savoirs institutionnels
- Savoirs civiques
- Savoirs matériels
- Savoirs spirituels
- Savoirs médicinaux
- Savoirs scolaires
- Savoirs citoyens

CHAMPS D'APPLICATION :

- Développement communautaire
- Utilisation et aménagement du territoire
- Trajectoire scolaire
- Enseignement et apprentissage
- Réussite éducative
- Langues autochtones
- Guérison et reconnexion culturelles
- Apprentissage continu
- Affirmation et réconciliation
- Sécurisation culturelle
- Innovation sociale
- Programmes et services
- Politiques sociales

DÉTENTEURS/DÉTENTRICES :

- Femmes - Hommes
- Jeunes - Ainés
- Chasseurs
- Enseignants/enseignantes
- Artistes/artisans
- Sages
- Guérisseurs
- Guides spirituels
- Aidants culturels
- Leaders intellectuels
- Intervenants/intervenantes
- Acteurs/actrices sociaux
- Citoyens/citoyennes

ACTIVITÉS

Afin de se donner, ensemble, les moyens de mieux comprendre les réalités, les enjeux et les défis qui se posent en matière d'accomplissement personnel, de réussite éducative, d'apprentissage, de transmission et de formation tout au long de la vie, l'Alliance Kapakan organise des ateliers collaboratifs et interactifs d'une durée de deux jours en divers lieux et territoires, avec le concours étroit de diverses instances autochtones et selon des formules de rencontre et de partage de leur choix.

Ces activités sont conçues de manière à favoriser l'émergence d'une conversation créatrice entre les participants et participantes, en s'assurant d'une écoute et d'une prise de parole respectueuse, constructive et publique en accord avec les principes éthiques de la recherche *avec*, *pour* et *par* les Autochtones.

QUELQUES-UNES DES QUESTIONS QUI GUIDENT LES TRAVAUX :

- À quoi correspond la réussite éducative et l'accomplissement personnel en contexte autochtone?
- Quelle est la nature et quelles sont les caractéristiques des savoirs autochtones?
- Quelles sont les composantes d'une démarche d'apprentissage individuelle? Familiale? Générationnelle? Communautaire?
- Quel rôle joue l'école dans la transmission des savoirs autochtones?
- Quel rôle jouent les parents, les grands-parents, et les aînés dans le renforcement des opportunités d'apprentissage de leurs enfants?
- Quels sont les principes et valeurs à acquérir afin de favoriser la réussite éducative et l'accomplissement personnel?
- Comment penser l'école de demain quand on est un jeune garçon ou une jeune fille autochtone?
- De quelle manière les savoirs autochtones reflètent-ils l'affirmation identitaire et la reconnaissance culturelle?
- Comment les savoirs autochtones participent-ils au développement social, culturel et communautaire des groupes autochtones?
- Quels liens sociaux et familiaux sont mobilisés en matière d'apprentissage et de transmission intrafamiliale et intergénérationnelle?

OBJECTIFS

- Recueillir et consigner les propos, récits et enseignements énoncés par des acteurs/actrices de différentes appartenances et provenances à l'occasion de la tenue des ateliers ou lors de la réalisation de rencontres individuelles ou collectives
- Créer des ponts de compréhension entre le milieu scolaire et le milieu communautaire autochtone en matière d'apprentissage et de transmission des savoirs
- Circonscrire les enjeux et les défis qui se posent au regard de la réussite éducative à l'échelle individuelle et collective
- Documenter les clés de l'apprentissage et de la réussite éducative en contexte autochtone afin d'en faciliter leur mise en application dans divers champs d'action communautaire ou organisationnelle
- Comprendre la nature des relations interpersonnelles et des interactions sociales sollicitées par les opérations d'apprentissage et de transmission des connaissances
- Contribuer à soutenir l'action en différents milieux afin qu'elle reflète les aspirations, savoirs, approches et pratiques autochtones à cet égard
- Favoriser l'acquisition de nouvelles connaissances, compétences et aptitudes afin d'accroître et d'enrichir le potentiel d'innovation et de transformation sociale des acteurs/actrices dans leur milieu respectif

PRODUITS ET RETOMBÉES ENVISAGÉS

- Matériaux et matériels divers rendant compte des contributions des participants et participantes (textes, vidéos, albums photographiques, expressions artistiques) et élaborés selon les modalités déterminées de concert avec les instances collaboratrices
- Cadres de référence actualisés en matière de réussite éducative et d'accomplissement personnel et social
- Cartographie sociale et interactive des composantes de la réussite éducative et de l'accomplissement personnel
- Recueil d'initiatives collectives inspirantes
- Répertoire de trajectoires individuelles
- Outils et supports pédagogiques
- Produits variés de mobilisation des connaissances (brochures, affiches, capsules radiophoniques, balados)

UNE COMMUNAUTÉ APPRENANTE ET INNOVANTE

L'Alliance Kapakan se caractérise par son mode de fonctionnement collégial, interactif et réflexif. Elle s'est constituée autour d'un groupe de 15 personnes, autochtones et québécoises, provenant de divers horizons intellectuels et institutionnels, et composant une communauté apprenante. Ce groupe forme le Comité d'orientation stratégique et scientifique et ses travaux sont coordonnés par le Réseau DIALOG.

Davantage qu'une structure d'encadrement, ce Comité joue un rôle de premier plan dans la réflexion, la conception, la définition, la planification, l'organisation, l'animation et la validation des activités et réalisations de l'Alliance. Ses membres partagent de nombreuses expériences en matière d'apprentissage et de formation en contexte autochtone. Ils sont tous et toutes clairement engagés dans une démarche commune d'affirmation, de reconnaissance et de réconciliation à l'égard de la transmission des savoirs et de ses dimensions sociales, culturelles et éducatives.

LES MEMBRES DU COMITÉ D'ORIENTATION STRATÉGIQUE ET SCIENTIFIQUE DE L'ALLIANCE KAPAKAN

Suzy Basile, professeure, UQAT
Natasha Blanchet-Cohen, professeure, Université Concordia
Nancy Crépeau, candidate au doctorat en éducation, Université d'Ottawa
Caroline Desbiens, professeure, Université Laval
Oscar Kistabish, sage anishnabe
Jacques Kurtness, professeur associé, UQAC
Elisha Laprise, responsable des rapprochements avec les partenaires autochtones, Fondation Chagnon
Carole Lévesque, professeure, INRS
Margot Mowatt, chargée de cours, UQAT
Julie Mowatt, enseignante, école Migwan, Pikogan
Hélène O'Bomsawin, directrice de collège retraitée, Alma
Nicole O'Bomsawin, professeure, Collège Kiuna
Denis Vollant, consultant, Innu-takuaikan Uashat mak Mani-Utenam (ITUM)
Jocelyne Thomé-Kistabish, enseignante retraitée
Patricia Rossi, directrice liaison et soutien aux organismes, Fondation Chagnon

L'ÉQUIPE DE DIALOG

Ioana Radu, associée de recherche
Nathalie Tran, professionnelle de recherche
Laurence Desmarais, étudiante et assistante de recherche
Emmanuelle Piedboeuf, étudiante et assistante de recherche

ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE AVEC, POUR ET PAR LES AUTOCHTONES

À l'instar de tous les travaux de recherche et de coproduction des connaissances réalisés au sein du Réseau DIALOG, les principes de la recherche avec les Peuples autochtones tels qu'énoncés au chapitre 9 de l'Énoncé de politique des trois Conseils subventionnaires canadiens en matière d'Éthique de la recherche avec des êtres humains (la recherche visant les Premières Nations, les Inuit ou les Métis du Canada) sont appliqués de manière respectueuse, responsable et continue à chacune des étapes.

Les membres du Comité d'orientation stratégique et scientifique intègrent aussi à leur démarche les valeurs de respect, d'équité et de réciprocité telles que définies dans le Protocole de recherche des Premières Nations du Québec et du Labrador; ils souscrivent aux principes et valeurs du Fonds de recherche du Québec en matière de conduite responsable en recherche de même qu'aux lignes directrices du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) en matière de recherche autochtone.

Le projet détient un certificat d'éthique de l'Institut national de la recherche scientifique conformément aux dispositions de sa politique interne d'éthique en recherche.

VALEURS ET PRINCIPES DIRECTEURS DE LA RECHERCHE

Les travaux de recherche réalisés à l'intérieur du Réseau DIALOG reposent sur des valeurs fondamentales:

- **RESPECT.** Le respect est basé sur la reconnaissance à part entière des savoirs et des expertises de chaque personne, qu'il s'agisse de savoirs scientifiques, de savoirs autochtones, de savoirs spirituels ou de savoirs expérientiels.
- **ÉQUITÉ.** L'équité se manifeste dans l'importance de prendre en compte et de valoriser l'apport respectif de chaque personne à la production collective en signant de concert, par exemple, les travaux entrepris que ce soit sous la forme de documents de recherche, de recueils de textes, de conférences, voire d'articles scientifiques.
- **PARTAGE.** Le partage souligne l'importance de mettre en commun ses expériences et ses expertises et de multiplier les occasions de rencontre et d'échange en créant les conditions propices à la prise de parole de chacun et chacune, autant en milieu universitaire qu'en milieu autochtone.
- **RÉCIPROCITÉ.** La réciprocité traduit l'appartenance à un projet collectif, dont les bénéfices et retombées sont d'ordre collectif, ont un impact autant en milieu universitaire qu'en milieu autochtone et adoptent différentes formes écrites, orales ou artistiques.
- **CONFIANCE.** La confiance se vérifie dans l'adhésion à un projet conjoint ou à une infrastructure partagée et dans la volonté de préserver la qualité des relations et des liens établis à travers les activités et les initiatives mises en œuvre.

DIALOG

Le réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones—DIALOG—est un forum de partage et de rencontre entre le monde autochtone et le monde universitaire fondé sur la coconstruction, la mobilisation et la transmission des connaissances. Regroupement stratégique interuniversitaire, interinstitutionnel, interdisciplinaire et international créé en 2001, DIALOG est ancré à l'Institut national de la recherche scientifique, réunit plus de 120 personnes et repose sur l'étroite collaboration de plusieurs partenaires universitaires et partenaires autochtones.

Les membres de DIALOG ont pour objectif commun l'avancement des connaissances scientifiques et autochtones pour une société plus juste et une reconnaissance à part entière des cultures, des droits, des valeurs et des visions du monde des Premiers Peuples. À l'heure de la société du savoir, DIALOG contribue à la démocratisation des savoirs relatifs au monde autochtone à l'échelle nationale comme à l'échelle internationale et participe pleinement aux efforts de réconciliation avec les Peuples autochtones et au déploiement du vivre-ensemble.

LA MISSION DE DIALOG

- **Contribuer à la mise en place et au maintien d'un dialogue éthique**, novateur et durable entre l'université et les instances et communautés autochtones afin de dynamiser et de promouvoir la coproduction des connaissances et la recherche interactive et collaborative.
- **Développer une meilleure compréhension** des réalités historiques, sociales, économiques, culturelles et politiques du monde autochtone, des enjeux contemporains et des relations entre Autochtones et non-Autochtones en misant sur la coconstruction des connaissances et en favorisant la prise en compte des besoins, savoirs, pratiques, perspectives et approches des Autochtones en matière de recherche et de politiques publiques.
- **Soutenir la formation et l'encadrement** des étudiants universitaires, et plus particulièrement des étudiants autochtones, en les associant aux activités et réalisations du réseau et en mettant à leur disposition des programmes d'aide financière et des bourses d'excellence.
- **Participer à l'enrichissement, au perfectionnement et à la mise en action** des compétences des acteurs autochtones en matière de recherche sociale et environnementale et de mobilisation des connaissances.
- **Accroître l'impact intellectuel, social, économique et culturel** de la recherche relative aux Peuples autochtones en développant de nouveaux outils de connaissance interactifs, participatifs et pédagogiques, et en multipliant les initiatives de diffusion, de partage, de transmission et de mobilisation des connaissances afin de faire connaître et de mettre en valeur ses résultats et ses avancées au Québec, au Canada et à travers le monde.

LA FONDATION LUCIE ET ANDRÉ CHAGNON

NOTRE MISSION

Notre mission est de prévenir la pauvreté en contribuant à la réussite éducative des jeunes Québécois, dès leur conception jusqu'à 17 ans, par le développement de leur plein potentiel. Pour y parvenir, nous apportons un soutien à long terme à des organismes et des regroupements qui travaillent ensemble au développement de leur capacité à accroître de façon durable la réussite éducative de tous.

Nous entendons par réussite éducative le développement du plein potentiel de l'enfant (physique, psychologique, cognitif, social et affectif) tout au long de son parcours afin que, devenu adulte, il soit autonome et accompli, instruit, qualifié et habile socialement.

NOTRE VISION

Que le Québec soit une société solidaire, juste et inclusive qui permette à chaque enfant, chaque famille de se réaliser et d'y participer pleinement.

NOS VALEURS

- **Solidarité:** choisir l'entraide et prioriser le bien commun
- **Justice sociale:** agir dans la transparence et adopter des façons de faire équitables
- **Inclusion:** être ouvert, accueillir la diversité comme une force et reconnaître en chacun la capacité de réussir et de contribuer

- **Agilité:** œuvrer avec souplesse et créativité tout en étant à la recherche constante de solutions rassembleuses inspirées des apprentissages
- **Collaboration:** unir les forces de chacun, travailler ensemble dans un climat de confiance et entretenir des relations respectueuses

Nous nous efforçons de vivre nos valeurs au quotidien. Elles guident nos actions, tant à l'interne qu'à l'externe, et nous faisons en sorte de les partager et qu'elles soient connues et reconnues par l'ensemble de nos interlocuteurs.

Dans le contexte de ses partenariats avec les Premières Nations et le Peuple Inuit, la Fondation adhère à la charte suivante : philanthropyandaboriginalpeoples.ca/declaration/ et s'est dotée des principes de travail suivants:

- Les décisions prises par la Fondation se basent sur les appels à l'action de la Commission de vérité et de réconciliation;
- La Fondation s'engage à faire reconnaître les droits des Premiers peuples tels que présentés dans la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones;
- La Fondation reconnaît que ce sont les acteurs et membres des Premières Nations qui détiennent les savoirs et l'expertise en matière de réussite éducative de leurs jeunes et de la communauté dans son ensemble.

L'Alliance Kapakan est née en 2018 de la rencontre et de la mise en commun des expertises, expériences et visées en matière de mobilisation et de coproduction des connaissances de deux instances : DIALOG — Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (INRS) et la Fondation Lucie et André Chagnon.

INRS Institut national de la recherche scientifique

Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones DIALOG

Fondation Lucie et André Chagnon