

La socialisation scolaire des jeunes autochtones au Québec. L'exemple du Cégep de Joliette

Comment se vivent les études collégiales pour les Autochtones ?

- **OBJECTIF:** Mieux comprendre le portrait global de l'expérience scolaire des étudiants autochtones au Cégep de Joliette (CRLJ) en interrogeant le contexte et les dynamiques politiques, sociales et scolaires ainsi que la vie académique en milieu collégial.
- **LIEU:** *Cégep Régional de Lanaudière à Joliette (CRLJ)* à l'automne 2017, auprès du *Mikinakw RÉA Regroupement des étudiants autochtones*. Ces derniers sont majoritairement d'origine atikamekw de la communauté de Manawan, située à proximité, mais aussi d'origine inuk et innu.

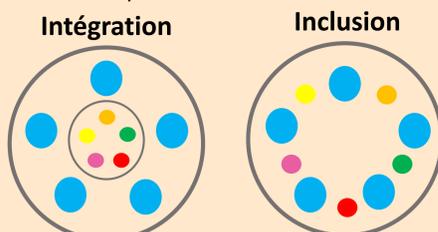
Dynamiques politiques (macro analyse)

Les gouvernements canadien et québécois ont mis en place des programmes afin d'appuyer les étudiants et les institutions à la suite des recommandations de l'article 11 de la **Commission de vérité et de réconciliation (2015)** dont

Le Programme provincial Accueil et intégration des Autochtones au collégial

Toutefois, tels qu'ils sont construits, ces programmes sont davantage liés à l'idée d'« **intégration** » des étudiants autochtones au système scolaire actuel alors que l'« **inclusion** » pourrait s'avérer être une voie plus intéressante pour leur persévérance scolaire.

Or, l'**intégration** serait plutôt une forme d'assimilation propre à une approche néo-colonialiste. Il s'agit d'un processus de normalisation où le dominant s'octroie le pouvoir de déterminer si l'intégration est réussie en fonction de ses propres critères normatifs. À ce jour, l'éducation postsecondaire reste donc fortement eurocentriste (Battiste et Henderson 2000).



Source : Centre de recherche sur l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap (CRISPESH) (Issu de Lachapelle 2017 :187)

DOUBLE PARADOXE

Les jeunes et leurs familles vivent un sentiment de double paradoxe par rapport à l'école occidentale.

D'un côté, l'école est un agent de colonisation, de contrôle et d'assimilation; d'un autre côté, l'éducation est au cœur des luttes afin de reprendre le contrôle de leur existence en tant que nation.



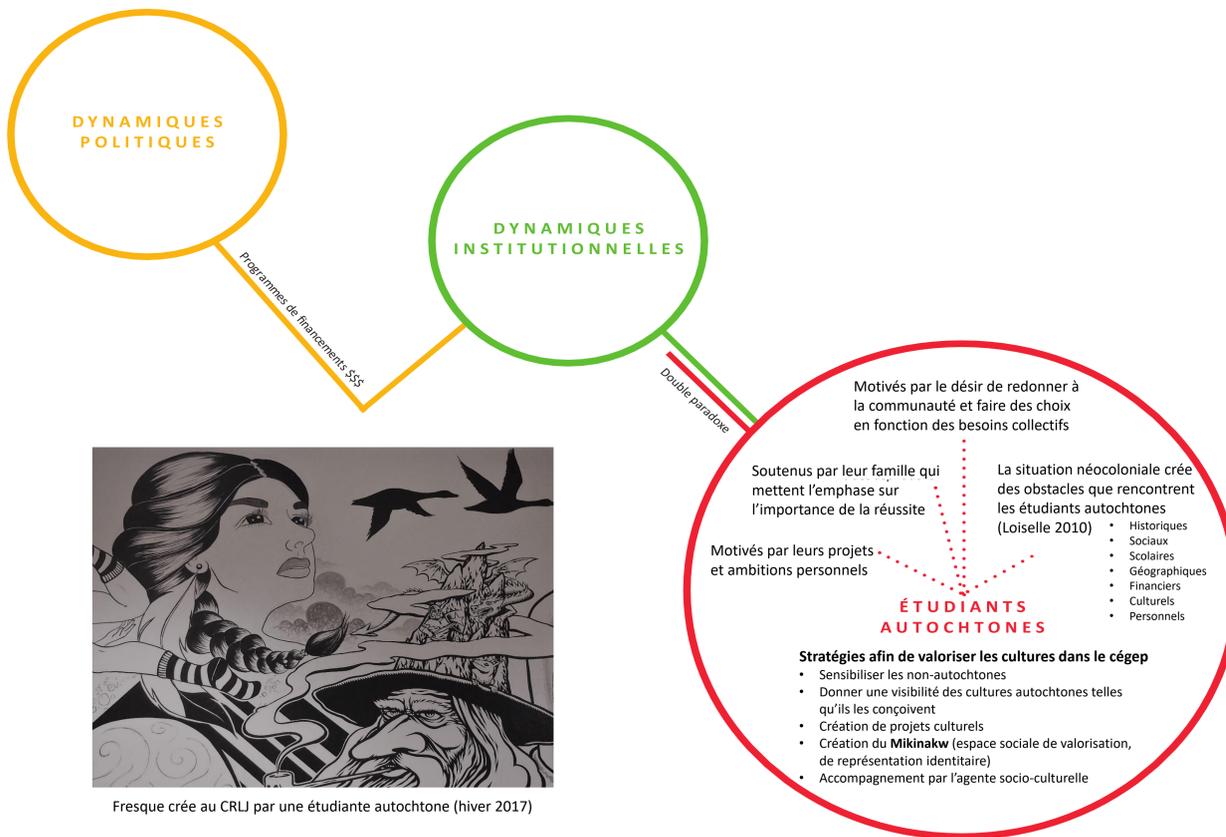
Futur logo du Regroupement des Étudiants Autochtones **Mikinakw** (signifiant « tortue » en atikamekw) du CRLJ

Dynamiques institutionnelles (méso analyse)

Les enseignants, membres administratifs et employés de soutien aux étudiants allochtones ont une **connaissance minimale des réalités des Premiers peuples**. Ils reproduisent ainsi des stéréotypes à l'égard des personnes autochtones ce qui a pour effet de promouvoir une **vision folklorisée de leurs cultures**.

Toutefois, la majorité des enseignants ont à cœur que leurs étudiants autochtones soient en mesure de **performer dans le système scolaire**. Ils mettent donc en place des **projets ponctuels individuels** qui sont effectués en parallèle les uns par rapport aux autres et sont **rarement soutenus de manière concrète** par les membres de la direction du cégep.

L'administration est **réfractaire à la création de nouvelles ressources** et encourage plutôt les étudiants autochtones à **utiliser celles déjà disponibles pour les étudiants étrangers**, un réflexe qui est représentatif de la difficulté des directions à négocier avec la présence autochtone dans leur établissement. Les membres de la direction ne semblent pas encore voir l'intérêt de mettre en place des mesures de **discrimination positive**. Le système scolaire (et le contexte néocolonial) fait donc en sorte que **seuls les déficits et les retards des étudiants autochtones seront mis de l'avant**.



Les étudiants autochtones du Mikinakw

Les étudiants autochtones du CRLJ résistent aux pressions exercées par la situation néocoloniale. Ils sont motivés par leur entourage familial, communautaire et par leur aspiration à être des modèles pour les prochaines générations. Ils espèrent pouvoir contribuer au mieux-être de leurs communautés.

Des stratégies sont mises en pratique afin de contrer la marginalisation ou l'invisibilité vécue au cégep. Ils ont l'ambition de faire valoir l'identité autochtone en leurs termes. Ils se donnent la responsabilité de valoriser les cultures et les identités autochtones ainsi que d'éduquer les non-Autochtones.

Valorisation individuelle

Choix de thématiques de travail en classe, ajout de référents culturels dans des œuvres affichées dans l'école

Valorisation collective

Création du Mikinakw, le Regroupement d'étudiants autochtones est **essentiel** au besoin d'association et au soutien. Le Mikinakw est un moyen de s'investir au cégep à travers d'autres angles.

La création d'un groupe autochtone « officiel » au cégep de Joliette apporte une visibilité à l'intérieur de l'établissement et met en valeur les voix des étudiants autochtones, soutenu par l'agente socioculturelle aux étudiants autochtones.

Méthodologie

Type de recherche: ethnographie

Méthodologie :

- Recherches documentaires des écrits des instances autochtones, gouvernementales et académiques
- Observation-participante
- Entrevues semi-dirigées avec différents intervenants et étudiants
- Cercle de partage avec les étudiants autochtones du Mikinakw
- Échanges informels

Ces entrevues ont permis d'identifier quelles étaient les connaissances et les sensibilités chez les intervenants à l'égard des Autochtones et de leurs réalités. Les échanges et discussions avec les étudiants ont permis de mieux saisir leurs vécus, leurs relations scolaires, leurs intentions, leurs projets, leurs attentes ainsi que de recueillir leurs opinions face à la situation scolaire actuelle.

Considération éthique:

- Partenariat avec l'agente socio-académique des étudiants autochtones
- Considération pour les interactions des jeunes autochtones au quotidien au sein du milieu scolaire, aux dynamiques relationnelles et aux acteurs gravitant autour de ces jeunes (intervenants collégiaux, amis, familles) (Ortner 2006)
- Référence aux différents documents de recherches en contexte autochtone (FAQ 2012), (APNQL 2014), (Gros-Louis Mchugh, Gentelet et Basile 2015)

Merci aux étudiants du *Mikinakw RÉA*, à Geneviève Sioui, à la direction du Cégep Régional de Lanaudière à Joliette et à tous les intervenants qui ont contribué de près ou de loin à ce projet.

Références

- Assemblée des Premières Nations du Québec et du Labrador (APNQL). (2014). Protocole de recherche des Premières Nations au Québec et au Labrador.
- Battiste, M. et Henderson, J.S. (2000). Protecting Indigenous Knowledge and Heritage, Saskatoon, SK: Purich Publishing.
- Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR). (2015). Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir. Sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, Winnipeg, Commission de vérité et réconciliation du Canada
- Femmes Autochtones du Québec (FAQ). (2012). Lignes directrices en matière de recherche avec les femmes autochtones, Femmes autochtones du Québec, Kahnawake.
- Gros-Louis Mchugh, N., Gentelet, K. et Basile, S. (2015). Boîte à outils des principes de la recherche en contexte autochtones. Éthique, respect, équité, réciprocité, collaboration, culture. CSSSPNQL, CRDP, UQAT et Réseau DIALOG. Bibliothèque et Archives nationales du Québec / Bibliothèque nationale du Canada
- Lachapelle, M. (2017). La négociation d'un parcours d'intégration. Expériences postsecondaires d'Inuit du Nunavik. Thèse. Université Laval. Québec
- Loiselle, M. (2010). Une analyse des déterminants de persévérance et de réussite des étudiants autochtones à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. (2017). Guide d'attribution des subventions 2018-2019. Programme Accueil et intégration des Autochtones au collégial.
- Ortner, S. B. (2006). Anthropology and Social Theory. Culture, power, and the Acting Subject. Durham and London. Duke University Press